

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

**ПРОГРАММА**

**дополнительного профессионального образования  
(повышение квалификации)**

**по теме «ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ДЛЯ РАБОТЫ  
В РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ ПРИ  
ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Москва – 2020**

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Контрольные измерительные материалы для государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме единого государственного экзамена включают широкий спектр заданий с развернутым ответом. Задания с развернутым ответом и критерии их оценивания разрабатываются федеральными комиссиями разработчиков в процессе создания контрольных измерительных материалов ЕГЭ. Процедура ЕГЭ предусматривают создание региональных предметных комиссий по каждому предмету, которые осуществляют экспертную проверку заданий с развернутым ответом. Качество результатов, полученных по итогам проведения экзаменов, во многом определяется согласованностью работы экспертов региональных предметных комиссий.

Целью обучения является развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и, в частности, компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом.

Для реализации поставленной цели необходимо решение

- 1) Содействовать пониманию слушателями роли ЕГЭ как части общероссийской системы объективной оценки качества образования.
- 2) Способствовать формированию у слушателей системы базовых знаний о процедуре проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом.
- 3) Способствовать формированию умений работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования.

Программа предназначена для обучения трех категорий экспертов:

- ведущих экспертов, которые могут выполнять обязанности председателей и заместителей председателей региональных предметных комиссий;
- старших экспертов, которые могут принимать участие в третьей проверке в том случае, если обнаружены существенные расхождения между результатами проверки двух независимых экспертов, а также в работе конфликтной комиссии;
- основных экспертов, которые могут принимать участие в проверке только в качестве первого или второго эксперта.

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими знаниями и умениями, необходимыми для приобретения компетенции в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом:

- иметь представление о нормативных документах, определяющих полномочия и функции региональной предметной комиссии;
- быть компетентным в той области школьного образования, по которой привлекается в качестве эксперта: владеть предметным содержанием, которое включается в содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ;

- знать типологию заданий с развернутым ответом, используемых в КИМ ЕГЭ по предмету; критерии и виды используемых шкал для оценки заданий с развернутым ответом различного типа; специфику оценивания заданий с развернутым ответом по предмету;
- уметь: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;
- оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования;
- выявлять проблемы, связанные с проведением проверки, и предлагать возможные конструктивные пути их решения;
- проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом.

Программа рассчитана на обучение с использованием исключительно дистанционных технологий. Проведение лекций осуществляется в он-лайн режиме с использованием презентаций и текстовых документов. При этом интерактивность обеспечивается работой слушателей в гостевом режиме, т.е. использованием чата для вопросов и обсуждений. Консультативные занятия осуществляются с использованием форума. Самостоятельная работа слушателей организуется при помощи дистанционной системы обучения, в рамках которой предусмотрена опция статистического анализа результатов самостоятельной работы слушателей.

Лекционные занятия знакомят слушателей с содержанием контрольных измерительных материалов, с методикой проверки и оценки экзаменационных работ. В процессе занятий обеспечивается выработка единых подходов к оцениванию, анализируются сложные случаи оценивания, с которыми слушатели встретились в процессе самостоятельной работы. В качестве контроля используются веб-опросы с автоматической обработкой поступающих данных, а также практический зачет в дистанционном режиме по проверке заданий с развернутым ответом.

Программа обеспечена учебно-методическим сопровождением в виде комплектов учебных материалов по подготовке экспертов ЕГЭ. Группы формируются по 6 предметам (русский язык, математика, история, химия, биология и информатика и ИКТ).

Комплект учебных материалов по каждому предмету включает:

- материалы для входного контроля;
- описание требований к формированию региональных предметных комиссий и технологии работы экспертов по проверке заданий с развернутым ответом;
- материалы для проведения теоретического зачета;
- описание типологии заданий с развернутым ответом и их роли в структуре КИМ, соответствующей актуальной модели КИМ ЕГЭ 2019 года;
- методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом,
- материалы для самостоятельной работы экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом,
- материалы для проведения практического зачета;

– материалы для проведения зачета.

Самостоятельная работа слушателей в дистанционном режиме включает тренинги по оцениванию отдельных заданий с развернутым ответом, тренинги по оцениванию целых работ и практический зачет, а также систему сбора и статистической обработки поступающей информации.

В конце обучения слушатели проходят итоговую аттестацию в форме итогового зачета по проверке заданий с развернутым ответом.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Учебно-тематический план

**Цель:** развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ.

**Категория слушателей:** учителя, преподаватели высших учебных заведений, имеющие опыт работы в предметных комиссиях субъектов РФ по проверке выполненных заданий с развернутым ответом ЕГЭ и ОГЭ, а также не имеющие такого опыта.

**Срок обучения:** 72 академических часов.

**Форма обучения:** заочная с применением исключительно дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** общее время обучения – 5 недель.

Разделы и темы программы		Учебные часы			Формы контроля
		Всего	Лекции и семинары	Интерактивные формы работы, в т.ч. самостоятельная работа слушателя	
<b>Раздел 1</b> <b>Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>Входной тест</b>
	1.1	Входная диагностика	2	2	тест
	1.2	Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, деятельность региональной предметной комиссии. Стандартизованная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом	6	3	3
<b>Раздел 2</b> <b>Структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по предмету</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>зачет</b>
	2.1	Документы, регламентирующие разработку КИМ ЕГЭ. Типология заданий КИМ ЕГЭ по предмету. Роль заданий с развернутым ответом в структуре КИМ по предмету	6	3	3

	2.2	Зачет (теоретическая часть)	2		2	зачет
<b>Раздел 3</b> <b>Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом</b>			<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	
	3.1	Научно-методические подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом	6	3	3	
	3.2	Специфика оценки заданий с развернутым ответом по предмету	9	6	3	
	3.3	Самостоятельная работа по оценке отдельных заданий с развернутым ответом	15		15	
<b>Раздел 4</b> <b>Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом. Работа эксперта в региональной предметной комиссии</b>			<b>26</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>Итоговый зачет</b>
	4.1	Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Анализ самостоятельной работы по оценке экзаменационных работ	12	6	6	
	4.2	Самостоятельная работа по оценке экзаменационных работ в дистанционной системе	8		8	
	4.3	<i>Итоговая аттестация в форме итогового зачета</i>	6		6	зачет
<b>ИТОГО</b>			<b>72</b>	<b>21</b>	<b>51</b>	

Все занятия проводятся в дистанционной форме.

## **Учебная программа**

### **Раздел 1. Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ**

Государственная итоговая аттестация как часть общероссийской системы оценки качества образования. Роль независимой объективной оценки учебных достижений как основа государственного контроля качества образования.

Нормативно правовые документы, обеспечивающие проведение ЕГЭ: закон РФ «Об образовании в РФ», порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, федеральный компонент образовательного стандарта, ФГОС основного и среднего общего образования.

Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», определяющие основы деятельности региональной предметной комиссии. Стандартизованная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом в рамках проведения ЕГЭ: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта.

Диагностика предметной подготовки слушателей, выявление возможностей выполнения заданий, включаемых в контрольные измерительные материалы ЕГЭ по предмету.

### **Раздел 2. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по предмету**

Особенности системы оценки учебных достижений по предмету. Специфика стандартизованных форм контроля.

Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации за курс основной и средней общеобразовательной школы.

Типология заданий по предмету, их место и назначение в структуре контрольных измерительных материалов. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.

Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.

Диагностика базовых теоретических знаний о содержании и структуре КИМ ЕГЭ по предмету, типологии заданий с развернутым ответом.

### **Раздел 3. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом**

Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.

Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом каждого из типов, характерных для предмета.

Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

Самостоятельная работа по оценке отдельных заданий с развернутым ответом. Анализ самостоятельной работы по оценке отдельных заданий, разбор типичных затруднений экспертов при оценке заданий различного типа.

#### **Раздел 4. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом**

Квалификационные характеристики эксперта. Личностные и профессиональные качества эксперта. Соблюдение этических норм экспертом предметной комиссии.

Общие принципы отбора экспертов. Критерии отбора третьего эксперта. Полномочия и функции конфликтной комиссии. Организация работы конфликтной комиссии.

Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Знакомство экспертов с результатами проверки и перепроверки работ в предыдущем учебном году. Анализ допущенных при оценивании ошибок.

Выработка единых подходов к проверке и оценке заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Самостоятельная работа по оценке экзаменационных работ. Анализ согласованности работы по оценке экзаменационных работ.

#### **Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходима платформа дистанционного обучения «Русский Moodle». Платформа предусматривает следующие возможности:

- проведение лекций в он-лайн режиме с подгрузкой презентаций, текстовых документов и работу слушателей в гостевом режиме (вопросы и обсуждение в чате);
- организация самостоятельной работы и веб-опросов с автоматической обработкой поступающих данных;
- проведение консультаций в режиме форума.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Входная диагностика** проводится на основе заданий с развернутым ответом по предмету из открытых банков ЕГЭ по предмету.

2. **Теоретический зачет** оценивает умения слушателей анализировать содержательные характеристики заданий КИМ ЕГЭ по предмету, а также проверяет знания о структуре и содержании контрольных измерительных материалов.

### **3. Итоговая аттестация в форме итогового зачета**

Итоговый зачет предполагает самостоятельное оценивание слушателем экзаменационных работ участников ЕГЭ из федерального банка экзаменационных работ. В зачет включается не менее 25% экзаменационных работ, в которых по результатам экзамена наблюдались существенные расхождения между двумя экспертами.

Зачет проводится с использованием дистанционной системы обучения.