

Утверждено Приказом директора ФГБНУ «ФИПИ»
от 26.11.2019 г. № 141-П

**Спецификация
экзаменационных материалов для проведения в 2020 году
государственного выпускного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(письменная форма)
для обучающихся по образовательным программам
ОСНОВНОГО общего образования**

1. Назначение экзаменационной работы

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся – дети-инвалиды и инвалиды), ГВЭ проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В экзаменационной работе обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Структура и содержание экзаменационной работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 26 заданий. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 1 задание с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 1–20 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 21–25 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

Ответ на задание части 2 самостоятельно формулируется и записывается экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка задания выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев. Распределение заданий экзаменационной работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы даётся в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла для каждой части
1	Часть 1	С кратким ответом	25	26	92,9
2	Часть 2	С развёрнутым ответом	1	2	7,1
	Итого		26	28	100

В части 1 работы:

– задания 1–20 представляют следующие разделы курса: *человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право*. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в *пять блоков-модулей*. Единым блоком-модулем представлены линии «человек и общество», «сфера духовной культуры»; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы;

– задания 21–25 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения *на различных элементах содержания*.

Часть 2 содержит 1 задание с развёрнутым ответом. Задание-задача 26 требует: анализа представленной информации; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. Этим заданием проверяется умение экзаменуемого решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

В таблице 2 представлена информация о распределении заданий экзаменационной работы по уровням сложности.

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 28
Базовый	16	17	60,7
Повышенный	10	11	39,3
Итого	26	28	100

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 28 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1–21, 23–25 оценивается 1 баллом. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки. Задание 26 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа: за полное и правильное выполнение выставляется 2 балла; при неполном ответе – 1 балл.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла в школьную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–8	9–15	16–21	22–28

5. Продолжительность экзаменационной работы

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

7. Изменения в экзаменационных материалах 2020 года по сравнению с 2019 годом

Содержание и структура экзаменационных материалов ГВЭ-9 по обществознанию в 2020 г. полностью соответствуют экзаменационной модели 2019 г.

В Приложении приведён обобщённый план экзаменационной работы.

**Обобщённый план варианта экзаменационных материалов ГВЭ-9
(письменная форма) 2020 года
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	1.1–1.3	1.2, 1.3, 2.1	Б	1
2	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	1.4–1.8	1.1, 2.1	Б	1
3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	1.1–1.8	1.1–1.3, 2.6	Б	1
4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	1.1–1.8	1.1–1.3, 2.3	П	1

5	Сфера духовной культуры и её особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность	2.1–2.5	2.1, 2.6	Б	1
6	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	2.1–2.6	2.3	П	1
7	Экономика, её роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм	3.1–3.6	2.1	Б	1
8	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства	3.7–3.12	2.1	Б	1
9	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	3.1–3.12	2.6	Б	1
10	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	3.1–3.12	2.3	П	1

11	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения	4.1–4.6	2.1	Б	1
12	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	4.1–4.6	2.6	Б	1
13	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	4.1–4.6	2.3	П	1
14	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство	5.1–5.10	2.1	Б	1
15	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	5.1–5.10	2.6	Б	1
16	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	5.1–5.10	2.3	П	1
17	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних	6.1, 6.2, 6.4, 6.16, 6.17	2.1	Б	1

18	Конституция РФ; основы конституционного строя РФ; федеративное устройство России; органы государственной власти РФ; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребёнка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	6.5–6.12	2.1	Б	1
19	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)	6.3, 6.13–6.15	2.6	Б	1
20	Право (задание на анализ двух суждений)	6.1–6.17	2.3	П	1
21	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	–	2.2	П	1
22	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	–	2.2, 2.3	Б	2
23	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)	–	2.2, 2.3	П	1

24	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	–	2.3, 2.7	Б	1
25	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	–	2.3, 2.7	П	1
26	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание-задача)	–	2.3, 2.6, 2.7	П	2
<p>Всего заданий – 26; из них по типу заданий: с записью краткого ответа – 25; с развёрнутым ответом – 1; по уровню сложности: Б – 16; П – 10. Максимальный балл – 28. Общее время выполнения работы – 210 минут.</p>					

**Образец экзаменационного материала
ГВЭ-9 (письменная форма) 2020 года
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 26 заданий. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 1 задание с развёрнутым ответом.

На выполнение работы по обществознанию даётся 3,5 часа (210 минут).

Ответы к заданиям 1–25 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- 3)
- ...
- 24)
- 25)

Ответы к заданиям 1–25 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

К заданию 26 следует дать развёрнутый ответ. В бланке ответов укажите номер задания и запишите его полное решение.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера соответствующего задания.

1 Что из перечисленного относится к духовной сфере жизни общества?

- 1) референдум, выборы
- 2) социальная стратификация, мобильность
- 3) товары, услуги
- 4) художественная литература, музыка

Ответ:

2 Игра, в отличие от иных видов деятельности, предполагает

- 1) создание чего-то нового, ранее не существовавшего
- 2) наличие воображаемой обстановки
- 3) передачу определённой информации
- 4) общение с другими людьми

Ответ:

3 Лиза узнала, что Марина пригласила на пикник всех коллег по работе, кроме неё. Она не стала выяснять причину этого поступка, просто перестала разговаривать с Мариной. Какой способ поведения в межличностном конфликте иллюстрирует этот пример?

- 1) уход от конфликтной ситуации
- 2) посредничество
- 3) компромисс
- 4) сотрудничество

Ответ:

4 Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Понятие «общество» употребляется учёными исключительно в широком смысле и обозначает человечество в перспективе его развития.
- Б. Общество представляет собою систему, все элементы которой тесно взаимосвязаны.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ:

5 Отслуживший в армии Роберт учится в строительном колледже. Он получает образование в организации

- 1) среднего профессионального образования
- 2) основного общего образования
- 3) среднего общего образования
- 4) дополнительного образования

Ответ:

6 Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

- А. Наука способна прогнозировать природные и техногенные катастрофы, социальные кризисы.
- Б. Наука помогает человеку познавать мир и объяснять законы его развития.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ:

7 Для обозначения количества продукции, выпущенной работником за определённое время, учёные используют термин

- 1) разделение труда
- 2) стимулирование труда
- 3) фактор производства
- 4) производительность труда

Ответ:

8 В стране Z с доходов граждан взимается 19%-ный налог. Субъектом налогообложения является

- 1) налогоплательщик
- 2) 19%-ный налог
- 3) налоговое законодательство
- 4) заработная плата

Ответ:

9 Предприниматель открыл недорогое кафе. Труд как фактор производства в данной фирме представляет(-ют)

- 1) штат поваров, кондитеров и официантов
- 2) оборудование, мебель
- 3) средства на закупку продуктов
- 4) оригинальное оформление залов

Ответ:

10 Верны ли следующие суждения о роли государства в условиях рыночной экономики?

- А. Государство в условиях рынка организует производство общественных благ.
Б. Государство в условиях рынка является основным собственником факторов производства.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ:

11 Совокупность взаимосвязанных социальных групп, составляющих внутреннее строение общества, называют

- 1) социальным неравенством
- 2) социальной структурой
- 3) социальной мобильностью
- 4) социальным институтом

Ответ:

12 Воспитатель в детском саду учит детей: «Когда сидите за обеденным столом, не кладите локти на стол, держите спину ровно, ешьте тихо». Воспитатель в детском саду сообщает детям

- 1) нормы морали
- 2) правила этикета
- 3) народную мудрость
- 4) традиции и обычаи

Ответ:

13

Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

- А. Все социальные роли человека имеют формальный характер.
Б. Социальные роли усваиваются индивидом в процессе социализации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

14

Возможность и способность навязать свою волю, воздействовать на деятельность и поведение других людей, даже вопреки их желанию, называют

- 1) властью
- 2) легитимностью
- 3) режимом
- 4) политическим участием

Ответ:

15

Организация Z провела свой учредительный съезд и приняла программу действий. Какая информация позволяет судить о том, что данная организация является политической партией?

- 1) Члены организации разработали свои эмблему и гимн.
- 2) Организация заявила о том, что её цель – прийти к власти.
- 3) Организация отстаивает интересы индивидуальных предпринимателей.
- 4) Лидером организации стал известный журналист.

Ответ:

16

Верны ли следующие суждения о демократии?

- А. В основе демократии лежит политическое равенство.
Б. Демократия помогает людям защитить их интересы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

17

Какие термины относятся к признакам правонарушения?

- 1) многократное применение, механизм контроля
- 2) общественная опасность, противоправность, виновность
- 3) система права, отрасль права
- 4) договор, право собственности, возмещение ущерба

Ответ:

18

К гражданским (личным) правам человека относится право

- 1) на жилище
- 2) на судебную защиту чести и достоинства
- 3) на социальное обеспечение по возрасту
- 4) на образование

Ответ:

19 Совершеннолетние граждане РФ Вера и Фёдор обратились в органы ЗАГС с заявлением о регистрации брака. Однако им было отказано. Что могло послужить причиной отказа?

- 1) несогласие их родителей на брак
- 2) состояние жениха в другом зарегистрированном браке
- 3) отсутствие постоянных доходов
- 4) недолгий срок знакомства

Ответ:

20 Верны ли следующие суждения о трудоустройстве несовершеннолетних граждан?

- А. Несовершеннолетние граждане принимаются на работу без заключения трудового договора.
 Б. Лица в возрасте до 18 лет подлежат обязательному медицинскому осмотру (обследованию) при приёме на работу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера соответствующего задания.

21 На уроке учитель рассказывал о том, что в мире существует множество различных религиозных верований. Сравните мировые и национальные (национально-государственные) религии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) распространение на всех континентах, в большинстве стран мира
- 2) неотъемлемая часть культуры одного народа
- 3) наличие культа, обрядов, религиозных традиций
- 4) вера в сверхъестественные силы

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

22 Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

- | | |
|--|----------------------------|
| А) фиксируются в законах и подзаконных актах | 1) моральные |
| Б) регулируют общественные отношения | 2) правовые |
| В) охраняются силой государства | 3) и моральные, и правовые |
| Г) возникают в ответ на потребности общества | |
| Д) оценивается поведение с позиций добра и зла | |

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В стране Z был проведён опрос общественного мнения. Совершеннолетним мужчинам и женщинам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Что из перечисленного является сегодня для Вас самым важным?» (можно указать не более трёх позиций).

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Сегодня для меня самым важным является	% отвечающих	
	Мужчины	Женщины
Взаимопонимание, хорошие отношения в семье	70	90
Материальное благополучие, комфорт	60	80
Интересная работа, профессиональное развитие	55	30
Хорошая физическая форма, самочувствие	50	50
Общение с друзьями	40	30
Иное	20	15

23 Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Равные доли опрошенных обеих групп отметили хорошую физическую форму, самочувствие в качестве самого важного для себя.
- 2) Среди мужчин доля тех, кто отметил материальное благополучие, комфорт, больше доли тех, кто отметил взаимопонимание, хорошие отношения в семье.
- 3) Доли тех, кто указал интересную работу, профессиональное развитие, и тех, кто указал общение с друзьями, среди женщин равны.
- 4) Доля тех, кто выделил взаимопонимание, хорошие отношения в семье, больше среди женщин, чем среди мужчин.
- 5) Большая доля мужчин, чем женщин, указала материальное благополучие, комфорт.

Ответ:

24 Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Граждане страны Z осознают важность взаимопонимания, хороших отношений в семье.
- 2) Большинство опрошенных больше всего ценят общение с друзьями.
- 3) Опрошенные не интересуются своим здоровьем.
- 4) Возрастные предпочтения проявляются в ответах на вопрос.
- 5) У опрошенных нет единого мнения по данному вопросу.

Ответ:

25 Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В стране Z эксперты провели анализ деятельности банков за последний период и опубликовали его результаты. (Б) Министерство финансов потребовало запретить покупку товаров дороже 300 тыс. расчётных единиц за наличные деньги. (В) Это решение однозначно приведёт к установлению банковского контроля над торговыми операциями и получению банками выгоды от комиссии и увеличения вкладов.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

Ответ:

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для ответа на задание 26 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ. Запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему. Ответ записывайте чётко и разборчиво.

- 26** Гражданин РФ Борис Н. приобрёл в магазине новую видеокамеру, чтобы вести съёмку семейных торжеств. Однако на следующий день видеокамера сломалась. Согласно заключению эксперта причиной поломки стал заводской брак. Борис Н. потребовал от магазина вернуть уплаченные за видеокамеру деньги. Магазин согласился вернуть деньги, но потребовал от Бориса Н. вернуть неисправную видеокамеру. Борис Н. возвращать её отказался. Правомерен ли отказ Бориса Н. возвращать видеокамеру? Какие требования, кроме названного выше, может предъявить потребитель при обнаружении в товаре недостатков (назовите два требования)?

Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию

Каждое правильно выполненное задание 1–21, 23–25 оценивается 1 баллом. Задание 22 оценивается следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущено две и более ошибки.

№ задания	Ответ
1	4
2	2
3	1
4	2
5	1
6	3
7	4
8	1
9	1
10	1
11	2
12	2
13	2
14	1
15	2
16	3
17	2
18	2
19	2
20	2
21	3412
22	23231
23	134
24	15
25	112

Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом

26

Гражданин РФ Борис Н. приобрёл в магазине новую видеокамеру, чтобы вести съёмку семейных торжеств. Однако на следующий день видеокамера сломалась. Согласно заключению эксперта причиной поломки стал заводской брак. Борис Н. потребовал от магазина вернуть уплаченные за видеокамеру деньги. Магазин согласился вернуть деньги, но потребовал от Бориса Н. вернуть неисправную видеокамеру. Борис Н. возвращать её отказался. Правомерен ли отказ Бориса Н. возвращать видеокамеру? Какие требования, кроме названного выше, может предъявить потребитель при обнаружении в товаре недостатков (назовите два требования)?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: нет, неправомерен; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: – потребовать замены на товар этой же марки (этой же модели); – потребовать замены на такой же товар другой марки (модели) с соответствующим перерасчётом покупной цены; – потребовать соразмерного уменьшения покупной цены; – потребовать незамедлительного безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом. Могут быть названы другие требования. (Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух или более требований.) Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2